



Estudiante Identidad, Estudiante Agencia y Pertenencia Estudiantil en escuelas MS/K8

Presentación a la Junta
17 de agosto de 2022

Esta presentación fue traducida por google.

Construir identidad, agencia y pertenencia

Planes para 2022-23

- Desarrollar la eficacia colectiva y un entendimiento común a través de los Equipos de mejora de la calidad (QIT)
- Creación de una implementación de WEB (donde todos pertenecen) en todo el sistema
- Abrir y apoyar Centros de Bienestar en escuelas intermedias y K8

Equipos de mejora de la calidad

(QIT)

Los directores como estudiantes líderes y facilitadores

Equipos de mejora de la calidad (QITs)



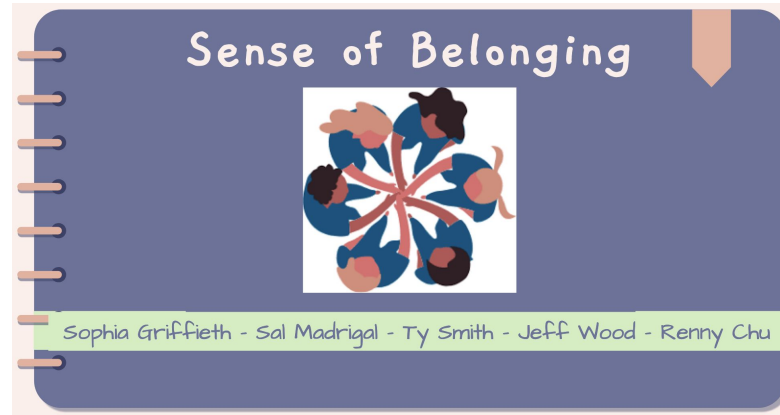
Developing Student Identity

Alma Black, Cathleen Imbroane,
Miruna Quatu-Lascar, Pilar Perossio,
Donna Ryono, Chris Thompson



STUDENT AGENCY

Mario Hatwan, Connie Magee, Megan Traver



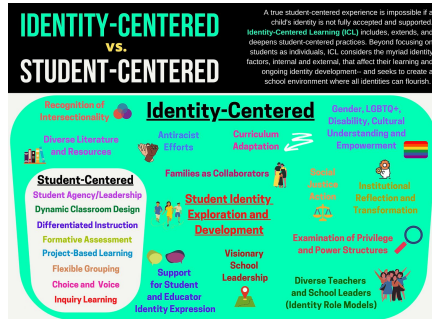
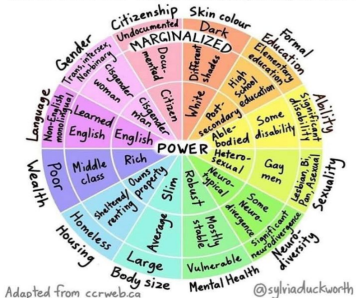
Sense of Belonging

Sophia Griffieth - Sal Madrigal - Ty Smith - Jeff Wood - Renny Chu

Identidad del estudiante

- Identidad e interseccionalidad
- Rol de poder y privilegio
- Viajes de identidad
- Perspectivas de identidad
- Aulas seguras para la identidad
- Aulas centradas en la identidad

WHEEL OF POWER/PRIVILEGE



THE DIMENSIONS OF IDENTITY

Identity is complex and requires a lifetime of discovery, creation, analysis, and reflection. Though our brains are wired to simplify and categorize, awareness of the many dimensions of identity-- in ourselves and in others-- allows us to lean into that complexity, seek understanding, exhibit empathy, and push for justice.

IDENTITY ASPECTS

Each of our identities is made up of numerous parts: gender, race, culture, sexual orientation, name, religion, language, class, ability, familial roles, profession, nationality, home, personality, interests, beliefs, and countless more-- and we can have multiples of certain aspects.

These aspects define who we are, and each individual views certain aspects as more central to their identity than others. As society progresses, more and more identity aspects, hidden aspects, come to the fore.

IDENTITY JOURNEY

Our identities transform over time, as new aspects may appear, aspects may evolve, or aspects may fade. Our Identity Journey is the ongoing story of this lifelong transformation-- from the past, to the present, and into the future.

In other words, who we are is not fixed and changes to our identity have occurred and will continue to occur-- sometimes at our choosing and sometimes not.

IDENTITY PERSPECTIVES

Our identity is not only defined by ourselves (self-definition), but also by those around us-- individuals, family, groups, or society (definition).

These perspectives/definitions may align or differ. Likewise, perspectives on the centrality of one's identity aspects may align or differ.

Who we see ourselves as and what we consider most central to who we are will likely be quite different from how others perceive us.

IDENTITY DIVERSITY

Multiply by 7.6 billion.

Each human has a unique identity, with a distinctive mix of aspects, perspectives, and their own journey. While we will likely share elements in common with each person-- and many elements in common with some-- our world's identity diversity is staggering.

Simply put, each of the 7.6 billion other people on our planet is as complex as you are and has an identity story that's just as fascinating...

IDENTITY-CENTERED STEMS

Sentence starters to invite identity reflection and sharing-- for learners of all ages and identities.

Protocol **FACILITATOR MODELS** **BRAINSTORM POSSIBILITIES TOGETHER** **OPTIONAL SHARE**

SHARING OUR IDENTITY ASPECTS

Something others may or may not know about me is that I am ____

To me, being ____ means...

NORMALIZING DIFFERENCE

I sometimes feel different from others because I am ____.

One way I am different from my (friends/parents/family/peers/community) is...

CONFRONTING ASSUMPTIONS

People sometimes assume that I am ____ because ____, but...

One thing I often need to explain to others about me is ____ because...

EXPLORING CODE SWITCHING

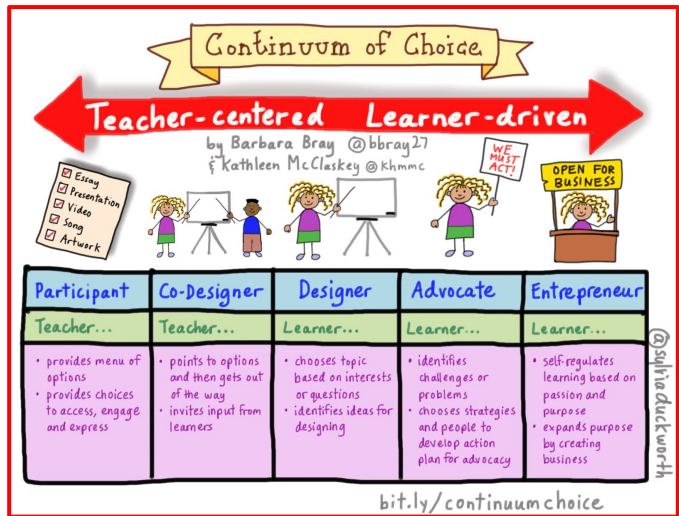
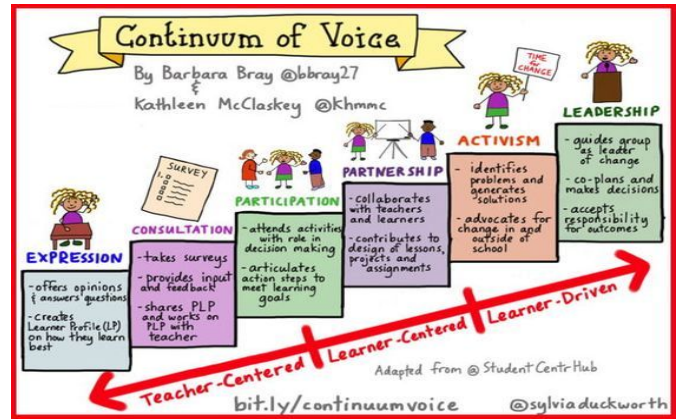
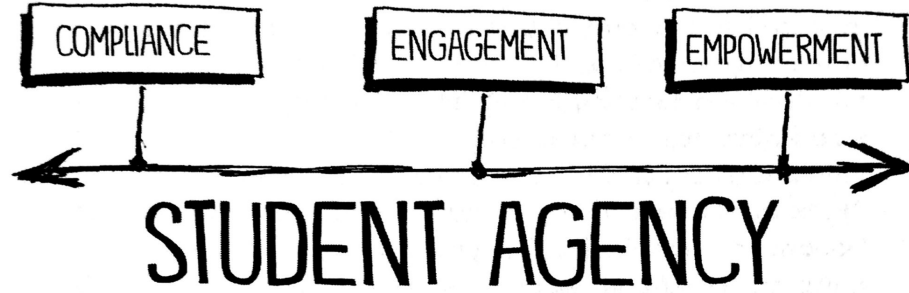
One way I act differently between school and home is ____.

When I am with ____ I am more ____ but when I am with ____ I am more ____ because...

@DANIELWICKNER WWW.IDENTITYCENTERED.COM

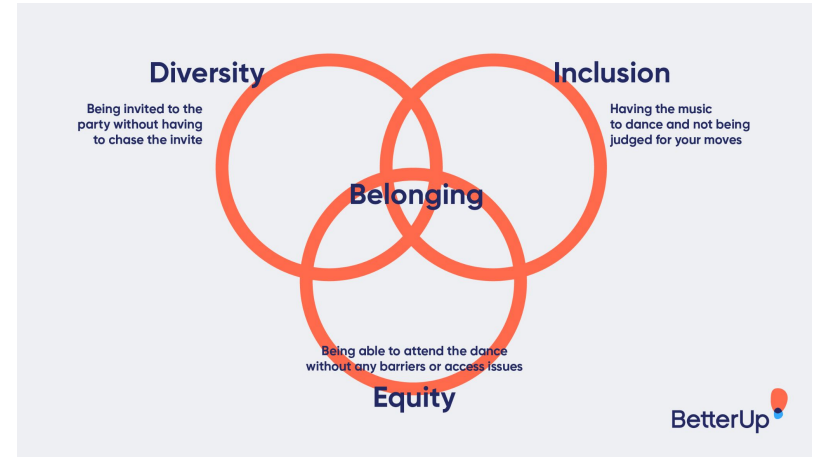
Agencia de estudiantes

- Empoderamiento de los estudiantes
- Continuidad de la voz
- Continuidad de elección
- Estrategias dentro y fuera del aula



Estudiante Perteneciente

- Fomentar el sentido de pertenencia en el aula
- Aprovechar las encuestas de interés de los estudiantes
- Construyendo asociaciones con las padres



WEB

(Donde todos pertenecen)

Experiencia vivida en Washington MS

Dr. Roshann Williams, Principal



Emparejamiento de líderes con cachorros

Consiguiendo Familiarizado

Construyendo relaciones

Aumento del sentido de pertenencia

Agencia de estudiantes de construcción

Donde todas pertenecen

WEB es un programa en el que un grupo de (8-10) alumnos de sexto grado se emparejarán con (2) alumnos de octavo grado durante todo el año.

Los líderes de WEB conocen a sus alumnos de 6.º grado durante la orientación de 6.º grado.

Los líderes de WEB construirán relaciones jugando juegos y dando un recorrido a los estudiantes de 6to grado.

Los juegos están cuidadosamente diseñados para aumentar el sentido de pertenencia (desarrollo grupal)

Los líderes de WEB desempeñarán un papel importante para ayudar a los estudiantes de sexto grado a hacer la transición a la escuela intermedia y hacerlos sentir parte de la comunidad escolar.

WEB proporcionará una manera para que los cachorros de lobo encuentren su lugar.

Segunda celebración anual de bienvenida a la comunidad de WMS



Las familias tendrán la oportunidad de aprender más sobre nuestras organizaciones comunitarias de Washington.

¡Más de 15 organizaciones comunitarias estarán en el campus para celebrar!

Centros de Bienestar en Middle y K8 Escuelas

*Construyendo sobre el modelo de la escuela secundaria y
diferenciando a los estudiantes de la escuela intermedia*



Dr. Erin M. Simon Asistente del
Superintendente, Servicios de
Apoyo Escolar



**Dr. Claudia Sosa-
Valderrama** Director,
Servicios de Apoyo Estudiantil

Centro de Bienestar de la Escuela Intermedia: Meta del Año Uno

- Nuestro objetivo es apoyar al estudiante mediante el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales del estudiante, la familia y el personal.
- Estaremos encuestando a nuestros estudiantes, familias y personal para obtener más información sobre la cultura y el clima actual de cada Escuela Intermedia, las necesidades sociales y emocionales y, sobre todo, el nombre de su Centro de Bienestar.
- La División de Servicios de Apoyo Estudiantil proporcionará el marco fundamental con los servicios esenciales que cada centro debe brindar y apoyará al equipo en la ejecución de todas las tareas e intervenciones.
- Los Centros de Bienestar serán un espacio seguro y único, que fomentará la salud general de nuestros estudiantes, familias y personal... al mismo tiempo que brindará una conexión perfecta entre la escuela y las agencias comunitarias locales.



Alcance del Trabajo

- La División de Servicios de Apoyo Estudiantil de LBUSD está en proceso de desarrollar Centros de Bienestar Estudiantil dentro de 21 Escuelas Intermedias de LBUSD
- ***Los Centros de Bienestar tendrán un Trabajador Social del distrito de tiempo completo o compartirán con otra escuela. Doce (12) Trabajadores Sociales en total.***
- Susana Cortés, trabajadora social principal del distrito/especialista del programa del LBUSD, será la supervisora de registro de cada trabajador social.
- La División de Servicios de Apoyo Estudiantil está desarrollando el marco fundamental, además de apoyar la implementación de los objetivos de los centros de bienestar proporcionando supervisión general y desarrollo profesional para el personal.



Línea de tiempo del proyecto

Actividad	Descripción	Por:
Desarrollar el marco de la escuela intermedia (MS)	El marco incluirá todas las fases de desarrollo, expectativas y plan de apoyo/supervisión	June 30, 2022
dotación de personal	Contratar 12 trabajadoras sociales	August 1, 2022
Visitas al sitio	Visite todos los sitios para evaluar el espacio disponible. Reunirse con la administración del sitio para discutir el propósito y la visión del centro.	August 30, 2022
Pedir Mobiliario	Evaluar y modificar según sea necesario.	July-August 2022
Reunión de equipo basada en el sitio	Crear Introducción/oportunidad de retroalimentación para el marco fundacional de los centros	September 2022
Orientación del personal	Crear módulo de formación inicial para el personal del Centro.	August -September 2022
Apertura de Centros de Bienestar para EM	Comienza el servicio para estudiantes/familias	October 2022

Visión de los Centros de Bienestar de la Escuela Intermedia

- ***La visión es brindar una variedad de recursos y servicios para ayudar a los estudiantes y las familias a enfrentar los desafíos de la preadolescencia a través de la prevención, la intervención temprana y la educación, en un lugar seguro: la escuela. No es un centro de crisis...***
- Los centros de bienestar son una inversión poderosa para nuestras escuelas y comunidades locales.
- Los Centros de Bienestar capacitarán a nuestros estudiantes y apoyarán a nuestras familias para que aprendan a manejar su salud social, emocional y física mientras se esfuerzan por apoyar todas las áreas de sus vidas que pueden afectar su potencial académico.
- Los Centros de Bienestar también apoyarán al personal de la escuela proporcionando herramientas para comprender mejor y motivar a los estudiantes a prosperar en el salón de clases y más allá.
- Los Centros de Bienestar brindan servicios gratuitos y confidenciales mientras conectan a los estudiantes, las familias y el personal con recursos vitales de la comunidad.



Modelo de Centro de Bienestar de Escuela Intermedia

El Centro proporcionará, (pero no limitado a) las siguientes intervenciones y servicios de apoyo:

- Servicios de Consejería a Corto Plazo (Individual/Grupo) por cita
- Talleres Educativos Familiares/Grupos de Apoyo Familiar
- Oportunidades para la construcción de la comunidad a través de servicios/proyectos
- Presentaciones en el aula
- Desarrollo profesional de la facultad y talleres/consultas del personal
- Recursos para estudiantes y familias y administración de casos
- Actividades de interés especial (arte, atención plena, meditación, yoga)
- Armario de necesidades básicas (uniformes/artículos de tocador/útiles escolares)/ despena de inseguridad alimentaria familiar
- Coordinación de Recursos Comunitarios e Internos (FRC, SBMH)
- Coordinación con otros programas e iniciativas escolares (clubes y recursos escolares)

